

1
сентября

Готовность к школе



1
сентября

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л. А.)



1
сентября

«ПОРТРЕТ» ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- Желание учиться.
- Хорошее здоровье.
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов.
- Стремление к общению, развитая волевая сфера.



1
сентября

Готовность ребёнка к школе

Готовность к обучению в школе рассматривают как комплексную характеристику ребенка, при которой раскрываются все уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.



Готовность к школе

включает в себя несколько компонентов:

✚ Физическая готовность

Здоровье, моторика рук, движения, возраст.

✚ Психологическая готовность

Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная.

✚ Специальная готовность

Чтение, счет, учебные умения.



Физиологическая готовность ребёнка к школе

Этот аспект означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребёнок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.



1
сентября

С поступлением в школу:

- ✓ игровая деятельность сменяется учебной,
- ✓ учитель обращается к ученику, как правило, строже, чем воспитательница,
- ✓ возникают отношения «ученик-учитель»,
- ✓ дома к ребенку относятся по – другому, как к человеку, у которого есть своя «работа», обязанности, права,
- ✓ в классе много незнакомых ребят, с которыми он будет учиться.

**ЭТО ТРЕБУЕТ ОТ РЕБЕНКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЗРЕЛОСТИ,
ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕМЕНАМ.**



Психологическая готовность ребёнка к школе

Составляющие психологической готовности:

Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность



1
сентября

Личностная и социальная готовность

Состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями.

- ✓ Умение общаться со сверстниками.
- ✓ Умение участвовать в групповом взаимодействии, действовать совместно с другими, учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умение отстаивать свое мнение, уступать при необходимости.
- ✓ Умение чувствовать разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

У дошкольника к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и т.д.



1
сентября



1
сентября

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- ✓ Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- ✓ Возможность логического и механического запоминания;
- ✓ Сформированность мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы);
- ✓ Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- ✓ Развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации.



1
сентября

Кругозор
ребенка

Память (слуховая,
зрительная)

Внимание

Интеллектуальная
готовность

Развитие
речи

Мышление

Зрительно-моторная
координация



1
сентября

Мотивационная готовность

- ✓ Рассказывать о своих школьных годах, вспоминайте смешные и поучительные случаи.
- ✓ Читать вместе с ребенком книги о школе.
- ✓ Рассказывать о школьных порядках.
- ✓ Можно устроить дошкольнику экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться.
- ✓ Просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением.
- ✓ Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.
- ✓ Игры в школу.



1
сентября

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- ✓ Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- ✓ Возможность длительное время выполнять не очень интересное задание.
- ✓ Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- ✓ Умение регулировать свое поведение, эмоции.

Развитию волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, т.к. они побуждают длительное время сосредотачиваться на задании.

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.



1
сентября

К 6 – 7 годам ребенку необходимо знать:

- ✓ свой адрес и название города, в котором он живет;
- ✓ название страны и ее столицы;
- ✓ имена и отчества своих родителей, информацию о месте их работы;
- ✓ времена года, их последовательность и основные признаки;
- ✓ названия месяцев, дней недели;
- ✓ основные виды деревьев и цветов;
- ✓ ему следует уметь различать домашних и диких животных

Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.



1
сентября

Упражнения для развития мышления:

- ✓ складывать мозаику без помощи взрослого,
- ✓ назыви одним словом;
- ✓ определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом;
- ✓ загадки;
- ✓ закончи предложение (Река широкая, а ручей....);
- ✓ четвертый лишний;
- ✓ определять несоответствия в рисунках.



Внимание

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и т.д.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.



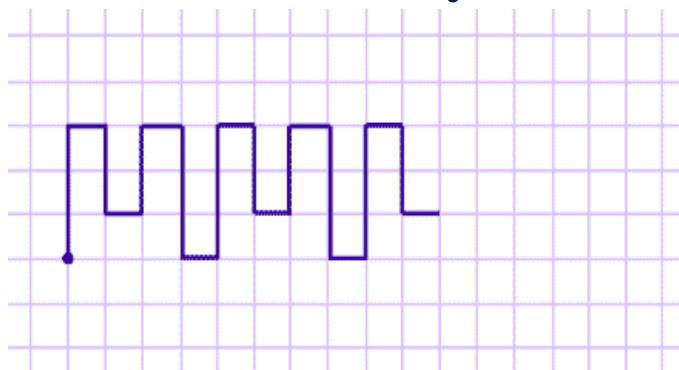
Память

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихотворения, скороговорки, пословицы, сказки и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений



Мелкая моторика

- **Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.**
- **Раскрашивать предметы и штриховать их, не заходя за контур.**
- **Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.**



Развитие речи

1
сентября

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический строй речи

- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

- Умение различать звуки в слове

Четкое звукопроизношение

- Отсутствие логопедических проблем



Математика.

- Цифры от 0 до 10
- Счет в пределах 10
- Называние чисел от 1 до 10 и обратно
- Арифметические знаки: "+", "-", "="
- Деление круга, квадрата на две (четыре) равные части
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за, между и.т.п.



Психологически готовый ребенок к школе:

1
сентября

Личностно – социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение



1
сентября

Самостоятельность
Самоорганизация

Здоровье

Память

Мышление

Внимание

Речь,
кругозор

Зрительно-
моторная
Координация

Умение
общаться

Желание
быть
школьником

Готовность ребенка
к школе



1
сентября

Проблемные ситуации:

Ситуация 1. Петя неорганизованный. Начатое дело до конца не доводит, берется за другое. Не умеет сосредоточиться.

- Как он будет учиться в школе?
- Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Решение

Только научив ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата, можно будет в дальнейшем с него спрашивать, проверять, отмечать успехи (поощрять).



Ситуация 2. Дима - мальчик, как казалось маме, вполне самостоятельный. Но вот в школе он рассеян, несобран, ждет на каждом шагу указаний.

В чем дело? - Может быть, житейская самостоятельность и учебная - разные явления?

Решение

Да, эти явления разные. Самостоятельные действия ребенка начинают проявляться рано. Уже в 3 года ребёнок заявляет: "Я сам!" Родители должны поддерживать попытки самостоятельности. Научить ребенка обслуживать себя, организовывать свое время в рамках возрастных возможностей.

При подготовке ребенка к школе обратить особое внимание на развитие самостоятельности, связанной с познавательной деятельностью. Это должно выражаться в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждений извне ("Я хочу это сделать..."), проявлять инициативу ("Я хочу сделать это по-другому") и творчество ("Мне хочется сделать это по-своему"). В познавательной самостоятельности важны инициатива, предвидение и творчество.



Ситуация 3. Дима - в семье ребенок желанный. Родители постоянно его хвалят, выполняют все его желания и капризы. У Димы сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

- Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Димы в школьном классе.

Решение

Попадая в коллектив класса, Дима столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Диме будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.



Ситуация 4. Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

- С чем связано такое рассогласование? Будет ли ребенок успешно учиться в школе?

- Что необходимо предпринять?

Решение.

Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.



Ситуация 5. Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т.д. Многим просто не хватает внимания.

- Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Решение

В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться где-то на половине пути: знает - ладно, красиво делать научится потом - и допускают ошибку. Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.

Надо приучать ребенка думать и о результате, не побыстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть.

Правильно организованная домашняя работа постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду.



А теперь поговорим о часто встречающихся безобидных родительских поведении, которые приводят к детскому неврозу.

1. «Вот пойдёшь в школу, там тебе...» «Ты, наверное, будешь двоечником!...»

(Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

2. «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...»

(Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

3. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»

(Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

4. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»

(Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

5. «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!»

(У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

Готовность родителей:

- Все время поддерживать ребёнка.
- Научиться сопереживать с ребёнком тяжелые моменты.
- Удержаться от замечаний и претензий.
- Относиться к ребёнку крайне деликатно.
- Много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед.
- Относиться с уважением к педагогу.



Все сложности ребёнок сможет преодолеть достаточно быстро и легко.



1
сентября

Детей учит то, что их окружает.

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым.
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь

**Любите ребёнка просто так, ни за что.
Любите потому, что он есть, что он ваш
ребёнок.**



1
сентября

Спасибо за внимание!



1
сентября

Использованные материалы:

- ✓ Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М., 2010,
- ✓ Виноградова Н., Журова Л. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей / Под. ред. А. Г. Хрипковой. М., 1992.
- ✓ <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5eec025e00640a67307e3ef24b6bc645&n=33&h=215&w=410> - дети.
- ✓ <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=fd33fa3c25524d21640effbe0990e223&n=33&h=215&w=211> – дети с воспитателем.

Автор шаблона : Фокина Лидия Петровна,

